

Tuần: 16
Tiết: 31

Ngày soạn: 23/11/2019
Ngày giảng: 02/12-04/12/2019

Bài 27 SINH SẢN SINH DƯỠNG DO NGƯỜI

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Nêu được khái niệm: giâm cành, chiết cành, ghép cây.
- Phân biệt được đặc điểm các hình thức sinh sản sinh dưỡng do người
- Giải thích được cơ sở khoa học một số biện pháp nhân giống cây trồng như: giâm cành, chiết cành.

*Nội dung giảm tải: Không dạy mục 4. Nhân giống vô tính trong ống nghiệm.
Không yêu cầu HS trả lời câu hỏi 4

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng quan sát mẫu vật để nhận biết kiến thức
- Phân tích, hoạt động nhóm

3. Thái độ

- Có lòng yêu thích bảo vệ thực vật, ứng dụng trong thực tế

II. CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

- Thực hành- thí nghiệm
- Vấn đáp- tìm tòi
- Dạy học nhóm

III. PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC

- Tranh hình 27.2→27.4SGK
- Mẫu vật 1 cành sắn, cành dâu đã ra rễ

IV. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Ổn định lớp (1')

2. Kiểm tra bài cũ (5')

- + Sinh sản sinh dưỡng tự nhiên là gì ? Kể tên các hình thức sinh sản sinh dưỡng tự nhiên? Nêu ví dụ cụ thể ?
- + Muốn diệt cỏ dại người ta phải làm gì ?

3. Bài mới

HOẠT ĐỘNG 1: KHÁI NIỆM SINH SẢN SINH DƯỠNG DO NGƯỜI (14 Phút)

MT: HS nắm được khái niệm

HOẠT ĐỘNG CỦA GV	HOẠT ĐỘNG CỦA HS
- GV lấy 1 ví dụ như khi ngắt 1 đoạn thân rau muống cắm xuống đất 1 thời gian sau phát triển thành cây mới→ đó là hình thức sinh sản sinh dưỡng do	- HS lưu ý - HS ghi nhớ khái niệm

người. - GV khái quát khái niệm cho HS nắm, GV lưu ý về điều kiện, cách làm - GV yêu cầu HS phân biệt sinh sản sinh dưỡng tự nhiên và do con người	- HS phân biệt + <i>Giống: cây mới được tạo thành từ cơ quan sinh dưỡng</i> + <i>Khác: về điều kiện, cách làm</i>
--	---

KL: Sinh sản sinh dưỡng do người là hình thức con người thực hiện trên các bộ phận cơ quan sinh dưỡng dựa vào khả năng tái sinh của cây.

HOẠT ĐỘNG 2: TÌM HIỂU CÁC HÌNH THỨC SINH SẢN SINH DƯỠNG DO NGƯỜI (21 phút)

MT: HS nắm được các ứng dụng và phân biệt các hình thức đó

HOẠT ĐỘNG CỦA GV	HOẠT ĐỘNG CỦA HS
<p>1) Giâm cành (7')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu học sinh quan sát hình 27.1 SGK, đối chiếu mẫu vật cây mì, quan sát thảo luận nhóm trả lời: + Đoạn cành có đủ mắt, chồi đem cắm xuống đất ẩm, sau một thời gian có hiện tượng gì? + Hãy cho biết giâm cành là gì? + Hãy kể tên một số cây được trồng bằng cách giâm cành? Cành của những cây này có đặc điểm gì mà có thể giâm được? - GV gọi đại diện nhóm trả lời→nhóm khác nhận xét bổ sung - GV lưu ý: mắt của cành sẵn ở dọc cành giâm là không non không già - GV nhận xét hoàn chỉnh nội dung →Những loại cây nào thường áp dụng biện pháp này? Cho ví dụ? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát hình kết hợp mẫu vật, thảo luận nêu được : + Mọc chồi và rễ + Là cắt 1 đoạn cành có đủ mắt, chồi đem cắm xuống đất ẩm cho cành đó bén rễ thành cây mới + Rau muống, rau ngót, mì. Nó ra rễ nhanh và khỏe - Đại diện nhóm trả lời→ nhóm khác nhận xét bổ sung - HS lưu ý - HS trả lời : những cây ra rễ nhanh. VD: khoai lang, mía...

1) Giâm cành

- Là hình thức cắt 1 đoạn thân, cành có đủ mắt, chồi của cây mẹ đem cắm xuống đất ẩm cho cành đó bén rễ thành cây mới. (rau lang, dâm bụt, khoai mì,.....)

2) Chiết cành (7')

<ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS đọc SGK, quan sát hình 27.2 - GV mô tả cho HS cách chiết cành → 	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát hình - HS thực hiện lệnh SGK + Là làm cho cành ra rễ ngay trên
--	--

<p>yêu cầu HS khác hoạt động theo lệnh SGK.</p> <p>+ Chiết cành là gì?</p> <p>+ Vì sao cành chiết rễ có thể mọc ra từ mép vỏ ở phía trên mép cắt?</p> <p>+Kể tên một số cây thường được trồng bằng cách chiết cành?</p> <p>+ Vì sao những loại cây này thường không trồng bằng cách giâm cành ?</p> <p>- GV gọi đại diện HS trả lời→HS khác nhận xét bổ sung</p> <p>- GV gợi ý cho HS:</p> <p>+ Cây nào chậm ra rễ nên phải chiết cành, nếu giâm thì cành chết.</p> <p>- GV nhận xét hoàn chỉnh nội dung</p> <p>- GV: Cành chiết để trên cây mẹ trong thời gian bao lâu mới cắt xuống trồng?</p>	<p>cây mẹ rồi mới cắt đem trồng thành cây mới.</p> <p>+Vì mép trên có chất hữu cơ</p> <p>+ Nhãn, vải, mận....</p> <p>+ Vì nó ra rễ chậm</p> <p>- Đại diện HS trả lời→HS khác nhận xét bổ sung</p> <p>- HS lưu ý</p> <p>- HS nêu được : khoảng 3 tháng trở lên. Chiết cành đối với những cây ra rễ chậm. VD: nhãn, bưởi, ổi.....</p>
--	---

2) Chiết cành

- Chiết cành là làm cho cành ra rễ ngay trên cây mẹ rồi mới cắt đem trồng xuống đất phát triển thành cây mới. (Cam, chanh, bưởi, nhãn,.....)

- Ý nghĩa: rút ngắn thời gian chọn giống tốt, tăng năng suất cây trồng

3) Ghép cây (7')

- GV yêu cầu HS đọc SGK, quan sát hình 27.3 trả lời:

+ Ghép cây là gì? Có mấy cách ghép cây?

+ Ghép mắt gồm những bước nào?

- GV gọi HS trả lời

- GV bổ sung hoàn chỉnh nội dung.

→Ghép cây đem lại lợi ích gì?

- GV yêu cầu HS lấy thêm 1 số ví dụ thực tế về hiện tượng ghép cây mà em biết

- Sau đó GV yêu cầu HS phân biệt các hình thức giâm cành, chiết cành, ghép cây

- HS đọc SGK, q/sát hình nêu được

+ Ghép cây là dùng 1 bộ phận CQSD (mắt, chồi, cành ghép) của 1 cây gắn vào 1 cây khác (gốc ghép) cho tiếp tục phát triển.

+ Có 2 cách : ghép mắt và ghép cành

+ Gồm 4 bước (SGK)

- HS : tạo ra giống mới tốt hơn

- HS lấy ví dụ

- HS vận dụng phân biệt

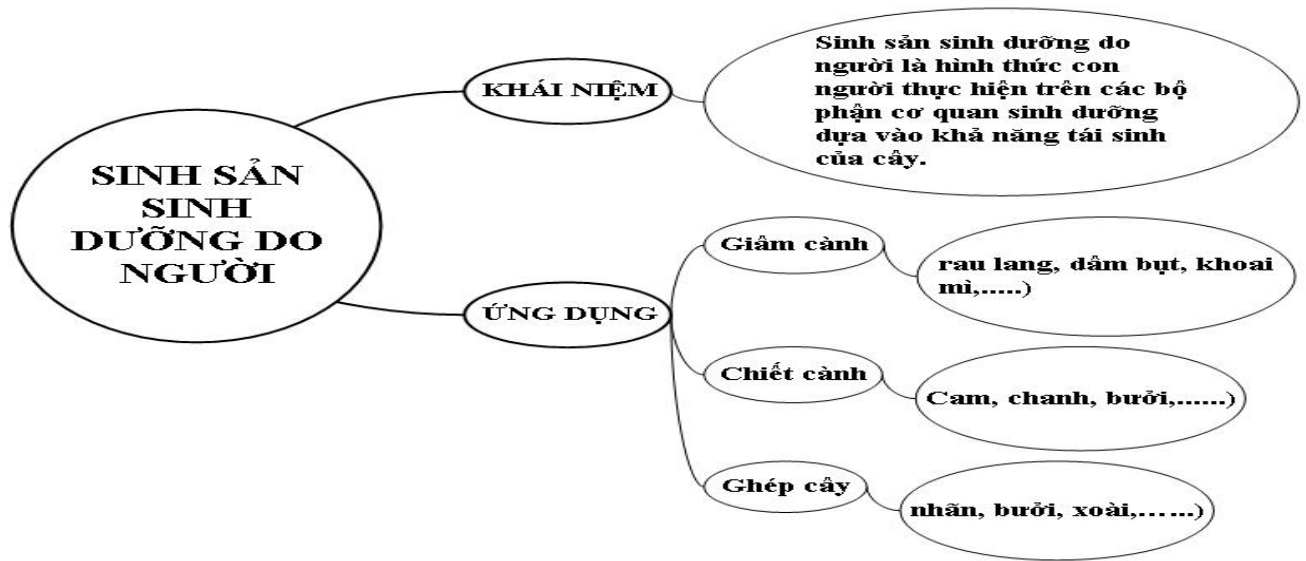
3) Ghép cây

- Ghép cây là dùng 1 bộ phận cơ quan sinh dưỡng (mắt, chồi, cành ghép) của 1 cây gắn vào 1 cây khác (gốc ghép) cho tiếp tục phát triển. (nhân, bưởi, xoài,.....)
- Các bước ghép mắt: rạch vỏ gốc ghép -> cắt mắt ghép -> gắn mắt ghép vào lỗ rạch ở gốc ghép->buộc mắt ghép chặt vào gốc ghép.
- Ý nghĩa: tạo ra giống mới tốt phù hợp với yêu cầu của mình

4) Củng cố: (3')

Câu 1 : Có mấy hình thức sinh sản sinh dưỡng do người ?

Câu 2 : Tại sao cành được giâm phải đủ mắt, chồi? Chiết cành khác với giâm cành ở điểm nào? Chiết cành với loại cây nào?



5) Dặn dò (1')

- Học bài và làm bài tập ở SGK
- Đọc mục 'Em có biết'
- Xem trước bài 28 SGK

6. Rút kinh nghiệm

.....

.....

.....